

Геометрические игры

Большое – маленькое.

Величина, размер – одно из основных понятий при восприятии окружающего мира. Мы часто даже не отдаем себе отчета в том, как именно, благодаря каким нашим действиям малыш начинает осваивать понятие величины. Вспомните, когда он был совсем крошкой, то не мог схватить мячик: его ручки были либо сложены чересчур близко, либо наоборот, расставлены так, что маленький мячик из них выпадал. Но постепенно он ведь понял, что для большого мячика надо ручки развести пошире, а маленький поймает, если ладошки сведешь поближе. Умея все это, он, тем не менее, может и не знать, что означают слова «большой», «маленький», а тем более «больше» и «меньше».

Вы можете помочь ребенку. Обратите его внимание на величину мячиков. Их должно быть два, резко отличающихся по размеру.

- Держи большой! А теперь держи маленький! А вот опять маленький! И снова – вот какой большой!

И в сознании ребенка закрепляется, что когда ручки приходится расставлять широко, это «большой». Возможно, даже лучше, если это будет не мячик, а воздушный шарик, его можно брать медленно, от ребенка не требуется такая быстрота реакции.

- Дай мне большой кубик! Это большой кубик, видишь, какой он большой! А теперь - маленький. Маленький-премаленький! Да это он!

А как ребенок поймет, что «большой» - это не название шарика, не его принадлежность (это ТВОЙ носик, а это – МАМИН), не цвет и так далее? Как сделать, чтобы величина, размеры что-то значили для ребенка? Сделаем проволочное колечко, соберем несколько шариков, мячиков, а колечко должно быть таким, чтобы одни шарики через него проходили, а другие – нет. Кстати, хочу заметить: чтобы ребенок занимался игрой, которую не он сам придумал, она должна быть, выражаясь по-научному, эмоционально окрашенной, а попросту увлекательной, азартной, интересной.

Поэтому мы не просто пытаемся продеть шарик через кольцо, а он пытается убежать от лисы. Бежит – бежит шарик – колобок, а

тут колечко (можно его поставить вертикально), через него надо пролезть, ой- ой, он такой большой, не пролезает! А маленький пролез! А за ним шел кубик – он тоже маленький-пролез! А большой кубик – бум- бум, стучит об кольцо, а не пролезает, большой!

Такие игры надо повторять с разными кольцами и шарами-кубиками, при этом проводить предмет через кольцо ребенок должен своей ручкой.

Никто ничего и никогда не усваивает с первого раза, все должно быть повторено в различных вариантах несколько раз, таковы уж свойства человеческой психики. Это касается даже нас, взрослых, а тем более детей. Поэтому повторяем и варьируем игры.

Это шапочка для большой куклы, вот как она красиво на голове сидит, а на маленькой – ой, совсем куклу не видать под шапочкой. А маленькая шапочка для большой куклы не годится: на головку не налезает. Ну-ка, где у нас тут большая кукла? Какую мы ей наденем шапочку?

Вот тарелки, а вот чашки, из тарелок едят большими ложками, а сахар в чашку кладут маленькими. Ну-ка, выбери большие ложки и положи их в тарелки для супа, а где тут маленькие – для чая?

На столе лежат большие и маленькие шарики. Ну-ка спрячь шарик в ладошках, видишь, он тебя просит: «Спрячь меня!». Маленький шарик играет в прятки, его не видно в твоих ладошках, спрятался! Он маленький! А этот спрячь? Ага, его видно! Видно! Он большой, его в ладошках не спрячешь! А ты возьми маленький – хоп и нет его!

Не выбрасывайте коробки и коробочки, они вам пригодятся! Особенно те, что с крышками. Поставьте перед малышом две коробки, резко отличающиеся по размерам. К этой коробке та крышка не подойдет, видишь? Коробка большая, а крышка маленькая. Давай-ка попробуем эту крышку – подошла! А теперь спрячем большого зайчика в коробку, скорее, а тот волк его найдет! И крышкой прикроем, чтобы он не увидел! А маленькую куклу куда спрятать?

Здесь ребенок, может быть, впервые в жизни экспериментирует, сравнивает, крышки и игрушки соотносит с величиной коробок и получает представление о том, как самому, без взрослых, определить величину предмета. Постепенно коробок становится больше, игра усложняется.

Хороша для определения понятий «большое-маленькое» матрешка, для начала их не более двух. Матрешки с куклой играли в прятки. Кукла идет водить, а маленькая матрешка просит большую: «Спрячь меня!» - «Нет это ты меня спрячь» - «Так я же маленькая, ты во мне не поместишься, а я в тебе, вот смотри: открылась, запрыгнула – поместилась! Ну, кукла Катя, найди теперь!»

Сперва матрешками можете манипулировать вы, а потом надо предоставить это ребенку, когда он освоит двойную матрешку, их количество надо увеличить. Тут может быть и еще одна игра: собрать разобранные на половинки 3 – 4 матрешки, поискать соответствующие друг другу части, не забывая задавать малышу наводящие вопросы: которая большая, какая поменьше, а эта больше или меньше той?

Придумывать игры можно на подручном материале: большая картошка, которая удерживается только в большой ложке, а маленькая вполне помещается в маленькой.

А ну-ка, покажи, какое ты большое дерево, с веточками и с листочками... А теперь – маленький кустик! А теперь – большой-пребольшой слон! А вот – маленькая киска! Киска может пройти под столом, а слон? С этих позиций можно рассказывать сказку «Три медведя», разыгрывая ее в лицах, причем большинство ролей пусть исполняет ребенок.

Следующий этап – восприятие величины без примеривания и ощупывания, на глаз. Для этого педагоги советуют заготовить карточки лото, по два варианта одного и того же изображения. На них должно быть большое дерево, маленькое дерево, большое солнышко, маленькое солнышко и так далее: ведро, домик, человечек, собачка... Вы берете одну из карточек и просите ребенка из кучки выбрать такую же (не уточняя, что и какого размера должно быть на ней). Когда он найдет, сравните, показывая ему, найденную карточку со своей: да, это маленький домик, как у меня! Или: нет, смотри, моя собачка побольше твоей! А вот мы сейчас найдем такую, как надо, одинаковую с этой...

Здесь мы закрепляем понятия «больше» и «меньше», а также «одинаковые», одной величины. Используйте и обычную пирамидку, сперва обратите внимание малыша на ровный «гладкий» бок собранной правильно пирамидки (пусть он проведет по ней пальчиком). Потом колечки надо перемешать и опять

надеть. Сперва вы можете это делать сами, как бы сомневаясь и советуясь с ребенком: какое тут нужно колечко, чтобы получилось гладко, красиво? Потом это делает сам ребенок, как всегда, при вашем восхищенном участии. А какое колечко - самое большое, а где самое маленькое (в сложенной пирамидке)?

Вариантов игр множество, и важно чтобы их количество не уменьшалось – разнообразие позволяет сохранить интерес и удовольствие, главные «витамины», способствующие усвоению знаний.